

Bilan réalisé par



*Cartographie des formations
initiales TIC en Bourgogne*

Analyse succincte

Les formations dédiées à l'informatique et à internet couvrent en Bourgogne, un large spectre tant au niveau de qualification qu'au niveau géographique.

On notera simplement un manque relatif de formation « généraliste » de niveau Bac+2 dans la Nièvre.

Si l'on peut être surpris de l'absence de cursus Management des Systèmes d'Information au sein de l'ESC, cela est compensé par les formations Cs2i dans la Nièvre et SupInfo en Saône et Loire.

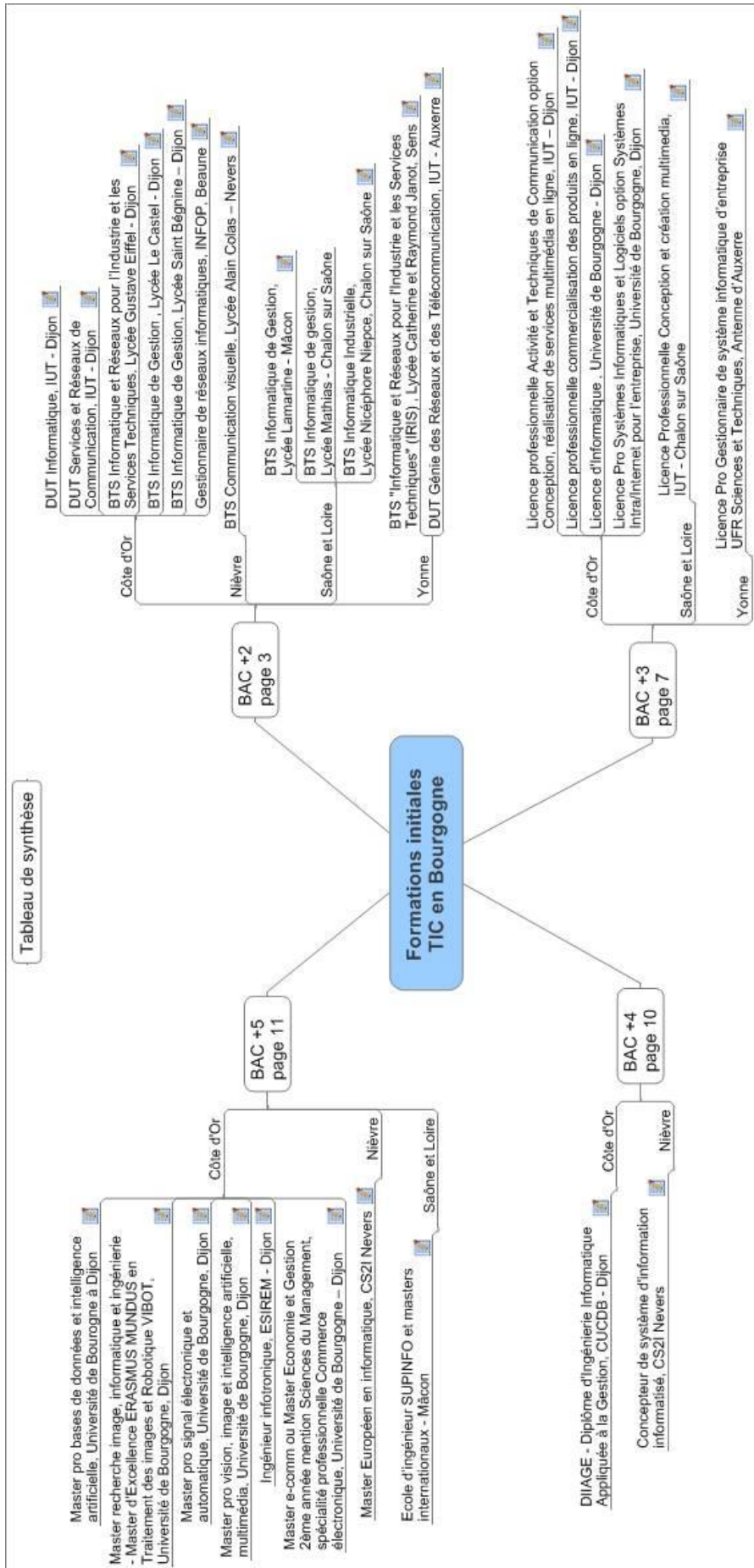
Les formations de niveau master se révèlent être particulièrement développées. Elles s'appuient notamment sur les centres d'excellence du laboratoire LE2i de l'Université de Bourgogne. On notera en particulier le master VIBOT (Vision et Robotique) qui est référencé au niveau européen au travers du programme Erasmus et le projet d'école doctorale européenne dans ce même domaine.

Au niveau des centres d'excellence bourguignons, il est à noter le concept de Création du Centre International de professionnalisation des Métiers de l'Apprentissage porté par l'association Apprentica (voir Annexe)

Parmi les autres domaines des TIC figurent, au niveau Bac+5, l'électronique communicante et l'infotronique. Une seule formation concerne les Télécoms, au niveau DUT. Cependant, ce domaine nécessite pour figurer à un niveau de qualification plus élevé, un environnement et une infrastructure conséquente.

Parmi les besoins actuels des entreprises qui ne sont pas satisfaits au niveau régional, on retiendra :

- Les outils de la traçabilité (même si cet aspect est souvent couvert par les formations en logistique)
- La gestion de l'image avec ses aspects juridiques, civils (protection-sécurité) et technologiques



Côte d'Or

DUT Informatique, IUT - Dijon

Le département informatique forme des futurs analystes-programmeurs. L'enseignement dispensé couvre un vaste domaine de l'informatique et des connaissances complémentaires, permettant au diplômé une insertion rapide dans le milieu professionnel. L'éventail des techniques et concepts enseignés lui permettant une adaptation aux évolutions des technologies.

DUT Services et Réseaux de Communication, IUT - Dijon

Avec SRC, devenez des spécialistes reconnus des produits et services de communication liés aux nouvelles technologies.

La porte ouverte sur les nouvelles technologies

Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) prennent une place importante dans les entreprises avec la création de sites Web, d'Intranet et des services liés à l'informatique... Evoluer dans ce secteur, c'est la possibilité pour vous d'être créatif tout en répondant de manière efficace à des problèmes d'ordre technique, communicationnel, économique et humain. La formation SRC est pluridisciplinaire et équilibrée.

Elle permet d'acquérir :

- des connaissances en communication et de les mettre en pratique,
- des compétences pour la conception et la diffusion de produits multimédia,
- des compétences techniques,
- et d'enrichir la sensibilité esthétique et artistique de chacun.

BTS Informatique et Réseaux pour l'Industrie et les Services Techniques, Lycée Gustave Eiffel - Dijon

Développement logiciel

- Analyse, algorithmique,
- programmation objet C++,
- programmation Windows,
- bases de données.

Architecture matérielle

- Microcontrôleur,
- périphériques et coupleurs,
- entrées/sorties,
- habilitation électrique.

Réseaux et communication

- Liaison série,
- installation, mise en œuvre, exploitation et administration de réseaux,
- réseaux locaux industriels,
- serveurs OPC,

- applications internet,
- services web.

Système d'exploitation

- Temps réel - multi-tâches : Windows 2000, Windows CE, LINUX.

BTS Informatique de Gestion , Lycée Le Castel - Dijon

OPTION ADMINISTRATEUR DE RESEAUX : L'administrateur de réseau est capable d'administrer un réseau informatique, d'être en charge du système d'exploitation et de participer à la gestion des infrastructures informatiques.

OPTION DEVELOPPEUR D'APPLICATIONS : Le développeur d'applications est capable de concevoir et de réaliser des applications informatiques, seul ou en équipe, et d'en assurer la documentation, la formation et la maintenance.

BTS Informatique de Gestion, Lycée Saint Bégnine – Dijon

Le jeune diplômé pourra analyser les besoins des utilisateurs en informatique, rechercher et choisir des solutions adaptées à la demande. Il saura concevoir et développer des applications et aussi mettre en oeuvre et maintenir des programmes informatiques. Il aura appris à développer ses capacités d'écoute et ses aptitudes à communiquer. Il aura acquis des connaissances en mathématiques et une solide culture technologique (*informatique générale et télécommunications, conception des systèmes d'informations, bases de données, méthodes et outils de développement des applications ...*).

Gestionnaire de réseaux informatiques, INFOP, Beaune

Formation rémunérée, conventionnée par le Conseil Régional de Bourgogne, 1200 heures de formation : 900 heures en centre et 300 heures en entreprise.

● **Cible métier :**

Métiers de la gestion de réseaux informatiques dans les entreprises et administrations.

● **Contenu :**

- Administration et exploitation courante des réseaux informatique
- Gestion des incidents-réseaux
- Supervision de la production informatiques
- Bureautique, Linux, Windows NT Pro 2000 XP, MS DOS, Netware, ...
- Connaissance de l'entreprise, Droit, Gestion,
- Anglais, Communication

Nièvre

BTS Communication visuelle, Lycée Alain Colas – Nevers

Le titulaire du Brevet de Technicien Supérieur Communication visuelle a pour mission, à partir d'une commande initiale précisant les besoins et les

contraintes, de concevoir, mettre en forme et coordonner la réalisation d'un processus de communication visuelle.

Saône et Loire

BTS Informatique de Gestion, Lycée Lamartine - Mâcon

Le BTS informatique de gestion est orienté vers deux profils de métiers différents :

Administrateur de réseaux locaux d'entreprise

Développeur d'applications

La formation, sur deux années, présente un tronc commun en première année. En deuxième année, l'enseignement est spécifique. En fin de première année, l'étudiant doit choisir l'une des deux options.

L'option "Administrateur de Réseaux Locaux d'Entreprise" concerne l'étude des systèmes informatiques, l'installation et l'administration de réseaux locaux :

- Architectures réseaux (infrastructures de réseaux, organisation logique des réseaux)

- Administration des réseaux

Installation et administration des systèmes d'exploitation (Windows 2003, Linux, ...) Services réseaux (DHCP, DNS, WEB, Messagerie, parefeu, proxy, ...)

- Administration/Sécurisation/Supervision des réseaux.

L'option "Développeur d'Applications" concerne l'étude de la conception, du développement et de la programmation d'applications de gestion de données des entreprises :

- Conception : Analyse Merise (MCD, MCT, ...) et UML

- Développement et programmation: Événementiel (Visual Basic et VBA), Web Internet (HTML, PHP, JavaScript), Objet (DotNet VB.Net)

- Gestion de bases de données et SQL (Access, SqlServer, MySql)

BTS Informatique de gestion, Lycée Mathias - Chalon sur Saône

BTS Informatique Industrielle, Lycée Nicéphore Niepce, Chalon sur Saône

Le technicien supérieur en **informatique et réseaux pour l'industrie et les services techniques** (TS IRIS) développe et exploite des applications et des systèmes informatiques, reliés ou non en réseau(x), destinés aux procédés de production de biens d'équipements et de services techniques.

Anciennement BTS "Informatique Industrielle", le BTS IRIS a été mis en place pour suivre la **révolution technologique** actuelle des systèmes informatiques (embarqués ou non) et des systèmes de communication.

D'un niveau d'études équivalent à un Deug, cette formation complète est beaucoup plus appréciée du monde professionnel. Sa finalité est de présenter sur le marché du travail de jeunes techniciens spécialistes et opérationnels. Ainsi, les entreprises trouvent chez ces diplômés des capacités professionnelles approfondies et misent sur la garantie d'un enseignement professionnel complété par une première expérience.

Le BTS IRIS articule sa formation autour de 4 grands axes :

- ▶ L'étude des systèmes d'exploitation
 - Windows XP
 - Famille 2000 server
 - Linux, Unix
 - RTDOS...
- ▶ L'architecture matérielle des systèmes informatiques
 - Microprocesseur, microcontrôleurs
 - Les bus de communication (PCI, VME, USB...)
 - Les mémoires
 - Les systèmes embarqués ...
- ▶ Le développement logiciel
 - analyse structurée et objet
 - méthodes de développement (UML, XP,...)
 - Langages C, C++, Java, Javascript, HTML, PHP, ...
 - Développement d'interfaces graphiques (IHM) Web, Windows, Xwindows...
- ▶ Réseau et communication
 - Les principes de transmission
 - les protocoles de transports (TCP/IP, Modbus...)
 - Technologies de réseau locaux (point à point, série, HDLC...)
 - Internet (utilisation et étude/conception)
 - Multimédia (transport du son, de la vidéo...)
 - Mise en place de service réseau (serveur web, FTP, ...)

La répartition est d'environ 1/3 du temps pour les deux premières rubriques et d'1/3 pour les deux autres.

Yonne

BTS "Informatique et Réseaux pour l'Industrie et les Services Techniques" (IRIS) , Lycée Catherine et Raymond Janot, Sens

Former des techniciens supérieurs en **Informatique** et **Réseaux** pour l'**Industrie** et les **Services techniques (IRIS)**.

Le BTS IRIS s'adresse aux passionnés d'informatique qui ont le goût pour le travail en équipe, le sens de l'initiative et de la communication. Le jeune diplômé exerce ses activités au sein d'une équipe, dans des fonctions de développement, de mise en service, d'exploitation et de maintenance d'installations informatiques organisées en réseaux.

Les activités d'un technicien supérieur en IRIS :

- Création de programmes dans divers langages : C, C++, Java, HTML, PHP, MySql, etc. et sous divers systèmes d'exploitations : DOS, Windows, Linux, Unix.

- Mise au point et installation de systèmes informatiques.
- Programmation, configuration et installation de réseaux.
- Maintenance des systèmes informatiques : dépannage, mise au point , configuration, évolution des systèmes.
- Contacts avec la clientèle : apporter une solution informatique à un problème posé (construction d'un cahier des charges, conseils pour choisir une solution informatique, etc.).

DUT Génie des Réseaux et des Télécommunication, IUT - Auxerre

Le département **Réseaux et Télécommunications (R&T)** de l'IUT de Dijon-Auxerre forme des techniciens capables d'installer, de maintenir et d'administrer tous types de réseaux et de systèmes de télécommunications. Ils peuvent aussi participer à la conception de réseaux ou devenir technico-commerciaux dans le domaine des télécommunications.

BAC +3

Côte d'Or

Licence professionnelle Activité et Techniques de Communication option Conception, réalisation de services multimédia en ligne, IUT - Dijon

Le domaine des TIC est en forte expansion et surtout en évolution permanente. Les nouveaux métiers de ce secteur, du fait de l'évolution des technologies et de leurs usages en plein devenir, n'y sont pas encore strictement figés.

Au delà d'une simple maîtrise technique dans la spécialité visée (services multimédia en ligne) qui relèverait d'un niveau Bac +2, la formation vise à Bac + 3 une insertion professionnelle sous l'angle du développement et de la gestion de projets pour analyser, concevoir, réaliser et mettre en place des services multimédia en ligne. Les futurs diplômés, capables d'une réflexion approfondie, sauront mesurer les enjeux des contenus, les concevoir techniquement avec une préoccupation sans cesse tournée vers les attentes de l'utilisateur final et un souci de rentabilité..

Ainsi les objectifs visés sont les suivants :

- Les diplômés auront une bonne connaissance dans le domaine des technologies (informatique, réseaux, ...), ainsi que dans le domaine de la communication (communication interne et externe des organisations, interpersonnelle, graphique ...).

- Ils sauront analyser, concevoir, gérer, animer, administrer des services en ligne. Ils devront s'assurer de l'efficacité des services proposés, en particulier : performance, fiabilité, ergonomie, évolution, ...
- Capables d'établir un cahier des charges, un appel d'offres, suivre un projet, ils sauront aussi s'assurer de la pertinence marketing des services proposés.
- Enfin, grâce à une veille technologique, ils seront capables de réagir, dans l'entreprise, face à l'évolution de l'usage des TIC..

Licence professionnelle commercialisation des produits en ligne, IUT - Dijon

Les objectifs de cette formation sont :

- Maîtriser l'outil informatique et comprendre ses fonctionnalités pour les adapter à la pratique de la communication et de la transmission d'informations en réseau.
- Analyser, synthétiser et coordonner les différents aspects de l'utilisation du réseau en relation avec les clients, les fournisseurs et les autres services de l'entreprise.
- Gérer et développer l'activité commerciale en réseau en l'harmonisant avec les pratiques du commerce traditionnel.
- Analyser et évaluer les objectifs stratégiques de l'entreprise en matière commerciale pour détecter les problèmes, mobiliser et coordonner l'action des spécialistes compétents.

Licence d'Informatique , Université de Bourgogne - Dijon

Objectifs de la formation

La Licence mention informatique est une formation généraliste au sein de la discipline informatique ; elle est destinée à assurer la poursuite d'études à l'Université ou en école d'ingénieur, mais elle permet aussi aux étudiants qui le souhaitent de choisir un parcours professionnel en entreprise dès l'obtention du diplôme de licence.

Licence Pro Systèmes Informatiques et Logiciels option Systèmes Intra/Internet pour l'entreprise, Université de Bourgogne, Dijon

Objectifs de la formation

L'explosion des technologies Internet dans le domaine du commerce électronique, de l'administration électronique, de la formation en ligne et des communications révolutionne la façon dont les entreprises conduisent leurs activités. Celles-ci créent une demande très forte en spécialistes aptes à concevoir, intégrer, installer et exploiter les systèmes qui les utilisent, notamment par les Environnements Numériques de Travail.

La Licence Professionnelle Systèmes Informatiques et Logiciels (SIL), mention « Systèmes Intra/Internet pour l'entreprise » vise à former des techniciens supérieurs et des cadres spécialisés dans le domaine des technologies matérielles et logicielles du « monde Internet ». Ces spécialistes peuvent intervenir, en interne dans les grandes organisations, par exemple comme assistant de chef de projet maîtrise d'œuvre, au sein des Sociétés de Services et d'Ingénierie en Informatique (SSII) nationales ou locales, par exemple comme assistant ingénieur en technologies Internet ou comme administrateurs d'applications Internet/intranet.

Saône et Loire

Licence Professionnelle Conception et création multimedia, IUT - Chalon sur Saône

Objectifs de la formation

Cette licence professionnelle a pour objectif de former des assistants chefs de projet multimédia. La formation proposée conduira aux métiers de concepteurs et créateurs de supports multimédia (web designer, illustrateur graphique et sonore, assistant réalisateur en image et son). Les compétences recherchées pour ces métiers sont relatives à la maîtrise technique des supports de l'image et du son mais également à la maîtrise du contenu et du scénario élaboré. Cette formation s'intègre dans le cadre du projet Nicéphore Cité de la Communauté d'Agglomération Chalon Val de Bourgogne dont l'objectif est de développer une plateforme de ressources et d'échanges dans le domaine des nouvelles technologies de l'image et du son. Des partenariats avec des industriels pour les stages et l'insertion professionnelle se feront à travers Nicéphore Cité.

Yonne

Licence Pro Gestionnaire de système informatique d'entreprise UFR Sciences et Techniques, Antenne d'Auxerre

Objectifs de la formation

La licence professionnelle « Systèmes Informatiques et Logiciels – spécialité : Gestionnaire de Système d'Information d'Entreprise » a pour vocation de répondre aux demandes des entreprises à la mise en œuvre de systèmes d'information, et d'en assurer la gestion, l'exploitation et les évolutions. Au-delà du savoir technique (Informatique, Réseaux, Télécoms) elle permet aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour le management d'équipes et la communication entre les personnes. Elle est organisée par alternance, en partenariat avec la branche professionnelle UIMM, dans le cadre

de l'ITII Bourgogne (association regroupant l'Université de Bourgogne et les 4 chambres syndicales de la Métallurgie de Bourgogne).

BAC +4

Côte d'Or

[DIIAGE - Diplôme d'Ingénierie Informatique Appliquée à la Gestion](#), CUCDB - Dijon

Le Diplôme d'Ingénierie Informatique Appliquée à la Gestion (DIIAGE) a été créé à Dijon en septembre 1993 pour permettre aux étudiants issus d'un BAC+ 2 en informatique de suivre un cursus universitaire professionnalisant en informatique de gestion.

Soucieux de former des informaticiens ouverts sur l'avenir, le DIIAGE ne propose pas de spécialisation : **le développement en environnement hétérogène, l'ingénierie des systèmes et des réseaux, la conduite de projet et les technologies de l'internet** sont les 4 pôles de compétences visés.

Formation universitaire (le Centre Universitaire est une annexe de l'Université Catholique de Lyon), le DIIAGE s'appuie sur un **Conseil Scientifique et Technique** composé de professionnels qui participent à la définition des programmes, valident les étapes de la formation et garantissent sa cohérence avec les exigences de l'informatique professionnelle d'aujourd'hui et de demain

Nièvre

[Concepteur de système d'information informatisé](#), CS2I Nevers

Cible métier :

Chef de projet en informatique de gestion / NTIC.

●Durée :

2 ans ; peut aussi de faire en alternance

●Contenu :

2 années pour maîtriser les métiers de base de l'informatique (développement, conception, système et réseaux) et approfondir un domaine d'expertise. Le programme comprend également des modules transversaux (mathématiques appliquées, anglais, management et gestion). 1ère année : 700 heures de cours + stage. 2ème année : 525 heures de cours + projet + stage.

Ce titre est reconnu par l'Etat et certifié CNCP (Commission Nationale de la Certification Professionnelle) au niveau II (Journal Officiel du 10 octobre 2004).

BAC +5

Côte d'Or

Master pro bases de données et intelligence artificielle, Université de Bourgogne à Dijon

Objectifs de la formation

L'objectif du Master professionnel 2ème année STIC spécialité professionnelle « Bases de Données – Intelligence Artificielle » est de former des spécialistes de haut niveau capables de maîtriser la conception et la mise en oeuvre d'applications centrées autour de problèmes de gestion de données complexes (traditionnelles et multimédia) et de certains domaines de l'intelligence artificielle.

Ils devront en maîtriser les techniques nouvelles, qu'elles soient en gestation ou déjà sur le marché. Il s'agit d'abord des techniques avancées des systèmes d'information, qui déjà offrent une alternative aux systèmes traditionnels. Il s'agit ensuite de certaines techniques de l'intelligence artificielle, auxquelles il faut savoir faire appel lorsque l'application envisagée ne peut être réduite à une solution algorithmique.

La spécialité BD-IA développe ces deux lignes directrices, et leur symbiose. Incluant l'apprentissage des nécessaires bases théoriques, elle forme aux concepts et méthodes des techniques nouvelles de gestion de données. Cette formation technique est complétée par un stage qui constitue une indispensable ouverture sur le monde professionnel.

Master recherche image, informatique et ingénierie - Master d'Excellence ERASMUS MUNDUS en Traitement des images et Robotique VIBOT, Université de Bourgogne, Dijon

Objectifs de la formation

L'objectif du Master STIC spécialité recherche « Image Informatique et Ingénierie » est de proposer une formation avancée autour de la thématique centrale « l'image ». L'imagerie est un terme générique qui regroupe toutes les disciplines ou techniques ayant pour base ou pour résultat l'image. Ces disciplines peuvent être aussi variées que la physiologie, l'optique, le traitement des images (satellites par exemple), la gestion (bases de données image), la classification, l'architecture des systèmes (implantation d'algorithmes dédiés), l'automatique et la robotique (association vision-commande), l'instrumentation et l'imagerie médicales ou le domaine des STAPS (mouvements humains).

Master pro signal électronique et automatique, Université de Bourgogne, Dijon

Objectifs de la formation

La spécialité SEA : Signal, Electronique et Automatique de deuxième année du master professionnel STV, mention STIC s'inscrit dans le cadre du schéma général des formations professionnalisantes de l'Université de Bourgogne, en délivrant un diplôme de niveau ingénieur BAC+5.

Elle vise à donner aux étudiants la formation nécessaire pour être rapidement opérationnels dans le monde industriel au niveau ingénieur dans les métiers de l'électronique et de l'automatique. Elle se caractérise par un spectre de compétences acquises qui peut s'étendre des mathématiques appliquées aux procédés industriels, de l'électronique à la robotique, suivant les options prises par les étudiants. On distinguera par la suite deux « parcours-type » mais les options sont conçues de telles façons que les parcours possibles ne se résument pas à deux extrêmes.

Master pro vision, image et intelligence artificielle, multimédia, **Université de Bourgogne, Dijon**

Objectifs de la formation

Trois parcours clairement différenciés sont proposés dans cette spécialité de master, labelisée Erasmus Mundus : Parcours Vision, Parcours Image-IA, Parcours Image-IA

- ▶ parcours vision industrielle L'objectif de la formation est donc de permettre aux diplômés de pouvoir concevoir et développer rapidement des prototypes de machines de contrôle ou de surveillance par vision, depuis la source (choix des éclairages, capteurs, etc.) jusqu'à l'implantation sur le matériel, en passant par la définition des algorithmes de traitement.
- ▶ parcours image intelligence artificielle Cette formation a pour but d'apporter à des informaticiens une spécialisation dans le domaine de l'image numérique et du multimédia. Son intérêt particulier est de traiter :
 - ▶ d'une part, simultanément de l'analyse et de la synthèse d'images, mais aussi de l'intelligence artificielle, tant ces trois domaines sont complémentaires et donnent lieu à des applications conjointes.
 - ▶ d'autre part, les aspects liés à l'exploitation réseaux des images et des Bases de données images.
- ▶ parcours multimédia Le parcours Multimédia de la spécialité VIM a comme but la formation d'informaticiens, spécialisés dans le multimédia, qui pourront travailler, soit dans des entreprises de service en Informatique, soit dans des services informatiques de petites, moyennes ou grandes entreprises, capables de dialoguer avec les autres parties non informaticiennes des applications développées et de participer à la création, au développement et à la mise en oeuvre des systèmes informatiques dont l'entreprise a besoin.

Ingénieur infotronique, ESIREM - Dijon

Objectifs de la formation

L'ESIREM délivre 2 diplômes d'ingénieur habilités par la Commission des Titres d'Ingénieur (assortis du grade de master). Les deux formations comportent des enseignements communs en sciences humaines et économiques et en langues étrangères. La formation est organisée en modules d'enseignements compatibles avec les normes européennes et internationales (ECTS). L'ESIREM a ouvert un parcours intégré en 2007 : en 1ère année, le recrutement s'effectue par un concours ouvert aux bacheliers S organisé par le réseau des écoles du Groupement d'Ecoles publiques d'Ingénieurs à Préparation Intégrée (GEIPI) Les deux années du parcours intégré sont communes avec l'ISAT (Institut Supérieur de l'Automobile et des Transports) et se déroulent à Nevers. Dès la 3ème année, les étudiants choisissent une des

deux filières :

Spécialité Matériaux : forme des ingénieurs généralistes en études, recherche et développement capables de dominer la « chaîne des matériaux » depuis l'élaboration jusqu'aux propriétés d'usage en passant par la phase de conception.

Spécialité InfoTronique : forme des ingénieurs généralistes en électronique, informatique et technologie de l'information spécialisée dans des métiers en forte émergence : systèmes embarqués et sécurité des réseaux

Master e-comm ou Master Economie et Gestion 2ème année mention Sciences du Management, spécialité professionnelle Commerce électronique, Université de Bourgogne – Dijon

Objectifs de la formation

Le commerce électronique utilise des technologies de l'internet (web , messagerie, forum, téléphonie IP, etc, ...) pour promouvoir et commercialiser des produits et des services auprès des entreprises (B to B) et des particuliers (B to C) ,

Le Master professionnel "e-comm" permet d'acquérir les connaissances et les compétences de l'internet nécessaires pour concevoir, mettre en place et gérer des plates-formes dédiées au e-business. Il contribue à la formation de spécialistes du marketing, du commerce et de la vente par les technologies de l'information et de la communication.

La formation est mise en place afin de répondre aux nouveaux besoins des organisations marchandes ou non marchandes.

Nièvre

Master Européen en informatique, CS2I Nevers

Devenir concepteur de systèmes d'information en 3 ans d'études.

Dans un secteur en pleine expansion et qui connaît sans cesse des évolutions technologiques, le pari et la philosophie de **cs2i** sont de former des concepteurs, chefs de projet opérationnels pour les entreprises.

Les capacités d'abstraction et d'anticipation du chef de projet lui permettent de proposer des solutions cohérentes et réalistes. L'apprentissage à cs2i ne se limite pas à un enseignement théorique, mais bien à l'assimilation d'une méthode qui permet d'anticiper les évolutions du secteur et de s'adapter aux données d'un environnement en constante mutation.

Ce master est accrédité par EABHES -

European Accreditation Board of Higher Education Schools.

Saône et Loire

Ecole d'ingénieur SUPINFO et masters internationaux - Mâcon

L'Ecole Supérieure d'Informatique se veut généraliste dans sa matière afin de répondre aux attentes de toutes les entreprises et de garantir des opportunités d'emplois élargies. Ainsi, toutes les options de l'informatique aujourd'hui, telle qu'elle est utilisée dans les entreprises, sont naturellement intégrées au cursus SUPINFO :

Génie logiciel, systèmes et réseaux, intelligence artificielle, analyse de données, technologies Internet, programmation orientée objet, décisionnel, ERP, multimédia, etc. A travers l'action des laboratoires pédagogiques fondés avec les leaders mondiaux de l'industrie informatique (Microsoft, Cisco, Oracle, Apple, IBM, Mandriva, Sun), les étudiants acquièrent très tôt à la fois un sens pratique et pragmatique mais aussi une capacité à transmettre le savoir ce qui est très apprécié des entreprises.

Master Recherche maquette numérique et immersion virtuelle - ENSAM Cluny

Objectifs de la formation

Ce master forme des spécialistes à la maîtrise des méthodes et outils de la chaîne numérique liée au cycle de vie du produit. La maquette numérique est manipulable en immersion virtuelle pour l'aide à la conception.

ANNEXE

POLE D'EXCELLENCE NUMERIQUE Filière Apprentique

ACTION 1 - **Création du Centre International de professionnalisation des Métiers de l'Apprentique**

Référent de l'action 1 : Jean CHEVALDONNE, ENESAD

Le centre international de professionnalisation des métiers de l'Apprentique (CIPMA) vise à devenir la première « école professionnelle » couvrant tout le champ des métiers du secteur, de l'ingénierie financière de montage des projets à la distribution des produits tous médias numériques et tous circuits de distribution classique, en passant par tous les métiers de l'ingénierie pédagogique, de la scénarisation, et du développement informatique. Nous concevons cette école comme une plateforme de professionnalisation et de validation des acquis de l'expérience. **Le CIPMA ne développera en son sein que les formations ou briques de formation qui n'existent pas ailleurs.**

Le CIPMA définira les parcours de professionnalisation et les parcours associés, ainsi que les niveaux à atteindre dans le cadre de référentiels qu'il aura mis au point ou sélectionnés. Ces parcours de professionnalisation intégreront des formations ou des briques de formation existant dans d'autres écoles, universités ou centres de formation français ou européens, combinés aux formations et briques de formation mis au point au sein du CIPMA.

Le CIPMA privilégiera les parcours d'expérience et/ou de professionnalisation sur les parcours de formation.

Le CIPMA développera des pratiques d'accompagnement (diversifiées, selon l'expérience initiale du postulant) et devra donc créer et gérer un réseau d'accompagnateurs (parrain, tuteur, coach, mentor, référent...).

Le CIPMA permettra, en utilisant les logiques de capitalisation de l'expérience et de VAE, à tout individu, de se professionnaliser et d'être certifié, sans être pour autant obligé de se déplacer sur les lieux de la formation.

Ajoutons que l'intérêt de ce rassemblement de moyens, permet de faire de sérieuses économies, notamment en temps de formation, et de récupérer, en totalité ou en partie, du temps pour se centrer sur le processus de professionnalisation, le processus de maîtrise du métier qui, lui, est décisif pour accéder à l'efficacité d'une activité professionnelle.

Une étude de faisabilité préalable à la mise en place de la plateforme

Pour qu'une plateforme de professionnalisation et de validation des acquis de l'expérience de ce type soit opérante, il faut au préalable :

- Identifier toutes les compétences, profils de compétences et d'emplois en usage ou à venir dans les métiers de l'Apprentique
- Identifier toutes les ressources formatives et certifications existantes dans ces métiers (écoles et diplômes, certificats professionnels)
- Identifier tous les lieux de production sur le territoire bourguignon susceptibles d'accueillir des personnes dans un parcours de professionnalisation.
- Identifier les parcours professionnels types possibles permettant cette professionnalisation en situation.
- Identifier les accompagnateurs.

Ces éléments préalables constituent la première étape d'une étude de faisabilité.

L'étude de faisabilité aura ensuite pour objet de définir tous les processus constitutifs de ce centre international de formation :

- Le profil de sortie des personnes formées par le CIPMA
- Les niveaux de recrutement souhaité
- Le volume annuel des besoins
- La nature des certifications et diplômes
- Les thématiques de formation

- Les sites et matériels nécessaires
- Les coûts unitaires de formation
- Le business modèle de l'école
- Les bases organisationnelles et juridiques
- Le modèle de gouvernance

A cette occasion, nous pourrions aussi nommer, dégager, préciser les objets « de recherche » susceptibles d'être travaillés.

Si l'étude s'avérait concluante, l'ouverture du CIPMA serait prévue en septembre 2009. Des rapprochements interrégionaux notamment avec la Franche-Comté sont à envisager.

Un Budget de 50 000 € est demandé pour réaliser l'étude de faisabilité qui sera confiée à un cabinet de consultants spécialisés.

Par la suite, un plan de financement sera établi pour mettre en place cette action 1.